**Rozwijanie kompetencji kluczowych**

**w Szkole Podstawowej w Baczkowie**

W związku z wprowadzoną reformą oświaty, nową podstawa programową oraz ZALCENIAMI PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY  z dnia 18 grudnia 2006r.oraz z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie przystąpiliśmy  do projektu:

**„Profesjonalny system wspomagania szkół z województwa małopolskiego” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Udział w tym projekcie zobowiązał szkołę do jego realizacji.

1. **Uwarunkowania prawne kształcenia kompetencji uczniów w szkole.**

|  |  |
| --- | --- |
| Unia Europejska | Polska |
| 1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie  **2**. Zalecenie RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie | 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe  2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej…  3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek |

1. Co to są kompetencje kluczowe?

* **Kompetencje kluczowe to ramy określające nowe umiejętności podstawowe uzyskiwane w procesie uczenia się przez całe życie**
* **Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do  samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.**
* **Kompetencje kluczowe to dynamiczna kombinacja wiedzy, umiejętności i postaw.**

Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako połączenie:

• wiedzy,

• umiejętności,

• postaw odpowiednich do sytuacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawa** |
| Na wiedzę składają się fakty  i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane  i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie. | Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów  i korzystania  z istniejącej wiedzy do osiągania wyników. | Postawy opisują gotowość  i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje. |

**Kompetencje kluczowe w edukacji**

**Wizja nowoczesnej szkoły – kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych**

W jakim świecie będą funkcjonować nasi uczniowie, nasze dzieci?

***Kończy się świat jaki znamy!***

****Dynamiczne przemiany zachodzące w społeczeństwie, związane ze zmianami warunków społecznych, ekonomicznych, naukowo-technicznych końca XX wieku spowodowały, że zaistniała potrzeba posiadania przez młodego człowieka **nowego zasobu kompetencji.**

**– oto wyzwania przed jakimi staje MŁODY CZŁOWIEK**

•**globalizacja,**

•**zmiany technologiczne,**

•**powszechna migracja zarobkowa,**

•**rozwój technik masowej komunikacji,**

•**międzynarodowe zmiany składu**

**demograficznego siły roboczej,**

•**potrzeba kształcenia ustawicznego,**

•**atomizacja społeczeństwa,**

•**liberalizm i unifikacja kultur lokalnych**

Kluczowe wnioski płynące z badania AKTYWNI+ PRZYSZŁOŚĆ RYNKU PRACY:

• Zawody takie jak **robotnik rolny, sprzedawca, recepcjonista, księgowy, bibliotekarz, agent ubezpieczeniowy, urzędnik bankowy lub pocztowy** są w **ponad 90% zagrożone automatyzacją**

• **Psycholog, pielęgniarka, analityk biznesowy, specjalista IT, duchowny, wykładowca i lekarz** nie muszą obawiać się o swoją przyszłość zawodową — ryzyko automatyzacji wynosi poniżej 2%

• **Analiza danych to najbardziej obiecujący kierunek rozwoju**: najlepiej opłacanymi zawodami będą Data Scientist, DevOp Engineer oraz Data Engineer

**• Zawody kreatywne, wymagające nieszablonowego działania, są bezpiecznym kierunkiem rozwoju,** w przeciwieństwie do zawodów opartych na czynnościach powtarzalnych i schematycznych!

***Future Work Skills 2020*** wg Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute

**Co nas czeka?**

•**Ciągłe uczenie się i crossowanie umiejętności** (przekwalifikowanie się, mobilność, elastyczność, specjalizacja w jednej dziedzinie i szeroka wiedza z pozostałych)

•**Praca w międzynarodowym środowisku** (znajomości języków obcych, umiejętności interpersonalne, otwartość, komunikatywność, czy umiejętność pracy w zespole)

•**Praca w wirtualnych zespołach** (umiejętności interpersonalne,, umiejętności cyfrowe, samodyscyplina)

•**Praca w szumie informacyjnym** (analiza, synteza, interpretacja, prezentacja)

•**Programowanie** (kreatywne, innowacyjne myślenie),

W naszym szybko zmieniającym się społeczeństwie **istotniejsze niż kiedykolwiek wcześniej** są takie umiejętności jak,

–**umiejętność rozwiązywania problemów,**

–**krytycznego myślenia,**

–**zdolność do współpracy,**

–**umiejętność kreatywnego myślenia,**

–**myślenia komputacyjnego**

–**i samoregulacji.**

•Kompetencje kluczowe rozwijamy nie poprzez to **CZEGO uczymy**, a poprzez to **JAK uczymy**

**Osiem kompetencji kluczowych – cechy**

• Wszystkie są jednakowo ważne dla rozwoju osobistego.

• Niektóre są przekrojowe lub interdyscyplinarne (np. znajomość technologii informacyjno-   komunikacyjnych, przedsiębiorczość, umiejętności obywatelskie, ekspresja kulturowa).

• Są ze sobą powiązane lub się częściowo pokrywają. Umiejętności wynikające z jednej, wspierają biegłość w innej:

     –Umiejętności językowe (sprawność, czytania, pisania), matematyczne i umiejętności w zakresie (TIK) to podstawa uczenia się;

     –Umiejętność uczenia się sprzyja wszelkiej innej aktywności edukacyjnej.

• Niektóre sprawności są kluczowe dla wszystkich ośmiu kompetencji (np. krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka,  podejmowanie decyzji, kierowanie emocjami).

**Kompetencje kluczowe**

1. **porozumiewanie się w języku ojczystym**

To zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie  i piśmie oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji, pracy, domu i czasie wolnym

1. **porozumiewanie się w językach obcych**

Opiera się na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych. Wymaga też takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych.

1. **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne**

Kompetencje matematyczne to umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Obejmują zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

**Podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia**.

Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności wykorzystywania zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby ludzi.

Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

1. **kompetencje informatyczne**

Obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w edukacji, pracy, czasie wolnym. Opierają się na podstawowych umiejętnościach

w zakresie TIK: wykorzystywaniu różnorakich narzędzi i ich oprogramowania (komputerów stacjonarnych, laptopów, tabletów, smartfonów) do uzyskiwania, krytycznej oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

1. **umiejętność uczenia się**

Zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także umiejętne korzystanie z wcześniejszych doświadczeń.

1. **kompetencje społeczne i obywatelskie**

Kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe, obejmujące zachowania przygotowujące do uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, a także rozwiązywania konfliktów. Obejmują zdolność do empatii, wykazywania się tolerancją, porozumiewania się w różnych środowiskach, negocjacji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, umiejętności współpracy, asertywność i prawość.

Obejmują znajomość współczesnych, jak i głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii, zdolność do zaangażowania w działania publiczne, poszanowanie praw człowieka, w tym równości, jako podstawy demokracji, uznanie i zrozumienie różnic w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych, znajomość integracji europejskiej oraz struktur UE, świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.

**Kompetencje obywatelskie przygotowują do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.**

1. **inicjatywność i przedsiębiorczość**

Zdolność do wcielania pomysłów w czyn, w tym do planowania przedsięwzięć i ich realizacji zgodnie z zamierzeniami. Obejmują kreatywność, innowacyjność, umiejętność oceny własnych mocnych i słabych stron, gotowość do podejmowania ryzyka. Wskazuje także na znaczenie świadomości zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami, znajomość zasad działania gospodarki, w tym zagadnienia stanowiące kontekst pracy i dotyczące życia ludzi.

1. **świadomość i ekspresja kulturalna**

Świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie. Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).