Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych

ocen śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z języka niemieckiego w klasie VII

II etap edukacyjny II.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |

|  |
| --- |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Nazywa dane personalne, określa wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. | wymienia cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania | Rozróżnia uczucia i emocje, daje przykłady umiejętności i zainteresowań | Charakteryzuje wygląd postaci, porównuje przedstawione osoby  | Wykazuje różnice miedzy opisywanymi postaciami |
| 2 | Nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, przybory szkolne | Wylicza pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, przybory szkolne | Daje przykłady czynności, które można wykonywać w szkole | Ocenia przedmioty szkolne, porównuje wygląd pomieszczeń | Wykazuje różnice pomiędzy systemem szkolnictwa w Niemczech i w Polsce |
| 3 | Nazywa popularne zawody | Wymienia zawody i miejsca pracy | Daje przykłady zawodów, które chciałby wykonywać | Powiązuje nazwy zawodów z miejscami pracy | Planuje swoją ścieżkę zawodową |
| 4 | Nazywa czynności życia codziennego oraz te wykonywane w wolnym czasie, kojarzy święta i uroczystości, określa czas. | Wymienia czynności życia codziennego oraz te wykonywane w wolnym czasie, daje przykład świąt i uroczystości | Przygotowuje plan dnia | Operuje nazwami świąt i uroczystości | Planuje dzień z rodziną i przyjaciółmi |
| 5. | Nazywa artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne | Wymienia artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne | Daje przykłady posiłków, które można spożyć w danym lokalu | Przygotowuje przepis na wybraną potrawę | Wykazuje różnicę pomiędzy zdrowym a niezdrowym sposobem odżywiania. |
| 6.  | Nazywa media | Kojarzy święta i tradycje | Opisuje tradycje i zwyczaje | Daje przykłady nazwisk przedstawicieli kultury krajów niemieckojęzycznych | Porównuje tradycje i zwyczaje w krajach niemieckojęzycznych |
| 7 | Nazywa podstawowe urządzenia techniczne | Wymienia urządzenia techniczne | Daje przykłady zastosowania urządzeń technicznych | Wiąże nazwę urządzenia z technologią | Proponuje wykorzystanie technologii informacyjno komunikacyjnych w życiu |
| Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne ( komunikaty, rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka |
|  | Kojarzy znaczenie przekazu ustnego | Rozumie proste wypowiedzi ustne | Reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi | Określa intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi ( czas, miejsce, uczestników), znajduje w wypowiedzi określone informacje | Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach): |
|  | Kojarzy znaczenie przekazu pisemnego | Rozumie proste wypowiedzi pisemne | Określa główną myśl wypowiedzi | Określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację), znajduje w tekście określone informacje | Rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne |
|  |  |  | Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska | Porównuje opisywane postacie i przedmioty | Ocenia i porównuje opisywane postacie, przedmioty, miejsca, zjawiska |
|  | Nazywa czynności | Wymienia czynności | Opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości | Porównuje przebieg poszczególnych dni | Wymyśla plan dnia  |
| Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu)  |
|  | Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska | Opowiada o miejscach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, określa intencje i plany na przyszłość | Przedstawia upodobania | Wyraża swoje upodobania, uczucia i emocje | Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi. |
|  Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):  |
|  | Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska | Opisuje miejsca i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, określa intencje i plany na przyszłość | Przedstawia upodobania | Wyraża swoje upodobania, uczucia i emocje | Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Uczeń reaguje ustnie lub w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:  |
| 1 | Przedstawia siebie | Przedstawia inne osoby | Charakteryzuje siebie i inne osoby | Tworzy pytania | Porównuje osoby |
| 2 | Wymienia przywitania, pożegnania, opisuje samopoczucie | Przekształca zdania tworząc pytania podtrzymujące rozmowę lub tekst pisany | Przygotowuje dialogi, rozpoczyna , prowadzi i kończy rozmowę lub tekst pisany | Wyciąga wnioski w przeprowadzonej rozmowy lub otrzymanej wiadomości | Podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu  |
| 3 | Rozumie podstawowe informacje | Definiuje dane na podstawie informacji | Operuje informacją | Przygotowuje tabelaryczny zapis danych, wyjaśnia na podstawie zdobytych informacji | Przetwarza informacje  |
| 4 | Opisuje swoje upodobania | Określa swoje intencje i pragnienia | Stosuje zwroty pytające w celu otrzymania informacji o opiniach, upodobaniach i intencjach innych osób | Charakteryzuje osoby na podstawie uzyskanych informacji | Wyjaśnia i tłumaczy intencje i pragnienia innych osób  |
| 5 | Określa prośbę, zgodę lub odmowę | Określa emocje | Stosuje pytania o pozwolenie, prośby o radę, udziela i odmawia pozwolenia | Rozpoznaje uczucia, intencje, stosuje nakazy, zakazy, ostrzega. | Adekwatnie do sytuacji stosuje formy grzecznościowe, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych |
| Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym;  |
| Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  |

 | Przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach  |
| Uczeń posiada: |
|  |  |  | podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych | podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego  | świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język  |
|  |  |  | Uczeń współdziała aktywnie w grupie (np. językowych pracach projektowych). | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów ) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).  |  |
| Uczeń współdziała w grupie (np. w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  |
|  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).  |

 |

Każdy test z języka niemieckiego będzie oceniany indywidualnie w zależności od stopnia trudności